

# PLÁN VÝCHOVY A PÉČE - Dětské skupiny Špalíček

Při definování **Plánu výchovy a péče v dětské skupině** jsme se inspirovali v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání.

## **Přijímání dětí se specifickými potřebami:**

Do dětských skupin Špalíček v současné době nemůžeme přijímat děti se specifickými potřebami, vzhledem k nedostatečnému počtu pečujících osob se vzděláním, které je třeba k práci s nimi. Dítě se specifickými potřebami přijmeme pouze za individuálních podmínek po dohodě s rodičem a ověření, že jsme schopni mu nabídnout adekvátní péči a nenarušit tím chod DS a bezpečí ostatních dětí.

## **Charakteristika plánu výchovy, péče a vzdělávání**

Dětská skupina Špalíček chce poskytnout dětem kromě výchovy, péče i atmosféru plnou pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách. Nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Chceme je podporovat a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji. V rámci realizace plánu výchovy a péče se pečující osoby snaží poskytnout dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a uplatnění vlastních nápadů dětí.

## **Cíl:**

Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Pomoci dětem s jejich přirozenou adaptací, připravit děti do života, pěstovat porozumění, přátelství a cit nejen k sobě samému.

## **Děti by se v kontextu věku měly naučit:**

- fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály;
- sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby příběhů, dramatických her;
- logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním;
- vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků.

### **V dětech bychom rádi podporovali:**

- fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládnutím překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě;
- sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulzu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují;
- rozvoj inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování;
- rozvíjení řečových schopností;
- rozvoj samostatnosti – podporováním správných hygienických dovedností a návyků, udržováním osobní hygieny, samostatnosti při oblékání, stolování, učit se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k učitelkám.

Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je **hra**, která rozvíjí emocionální zralost skrze sociální vazby, která podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k zaměstnancům dětské skupiny.

### **Tři rámcové cíle plánu:**

1. Všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

**Při pedagogickém procesu se snažíme o vedení dětí tak, aby výsledkem byl rozvoj klíčových kompetencí.**

### **Plán výchovy a péče v DS Špalíček tvoří tři tematické celky:**

1. **Roční období**
2. **Příroda**
3. **Lidé**

Je zde zahrnuto roční období, příroda, lidé, svátky, významné události, pohádky.

## Jakými činnostmi a pomůckami budeme děti rozvíjet

### ŘEČ A VNÍMÁNÍ OSTATNÍCH

#### Rozvoj řeči

V písničkách a říkankách jsou ukryté příběhy, pohádky a postavy, které my velcí známe a ty malé budeme učit zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat je ve správných větách. Na začátku se naučí děti novou krátkou písničku, říkanku, kterou je budeme inspirovat k rozvoji představivosti a paměti.

Zaměříme se na individuální přednes každého jednotlivého dítěte, na správnost

výslovnosti, ovládnutí tempa a intonace řeči, vedení rozhovoru (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, ptát se, rozšiřování pasivní i aktivní slovní zásoby, chuť domluvit se, formulování přání a myšlenek), jeho slabou stránku v ústním projevu následným opakováním zlepšíme.

#### TVOŘIVÉ RUČIČKY A HRÁTKY

Tvořit mohou všichni, jak ti malí, větší, šikovní i méně zruční. Holčičky i kluci. Tvoření nejen děti zabaví, ale i rozvíjí, a o to nám i rodičům jde. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace. Vnímání, pozornost, soustředění, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie.

Používat budeme různé přírodní i běžné materiály pro rozvoj jemné motoriky s různými pomůckami jako je papír, ruličky od toaletního papíru, plastelína, razítka z korkových zátek, dekorace (na zavěšení, do květináčů), barvičky, pastelky, přírodní materiály, křídly, prstové barvy...

Při práci s dětmi je nutné zohlednit aktuální složení dětí v dětské skupině vzhledem k věku, motorickým dovednostem, vývojovým specifickým.

**V dětské skupině Špalíček, odd. Ježečci pracujeme s dětmi od věku 1,5 roku do 3 let a tomu přizpůsobujeme činnost a rozvoj klíčových dovedností. Zaměřujeme se na sebeobsluhu, zvládnutí emocí, pomoc při adaptaci na sociální skupinu.**

**V dětské skupině Špalíček, odd. Lišky pracujeme s dětmi od 3 let, kdy využíváme složitější formy práce s jemnou i hrubou motorikou, zaměřujeme se více na logopedii a správnou výslovnost, zvládnutí emocí, ranní kruhy, povídání, vizuální i náslechové úkoly, trávíme více času venku a pozorujeme přírodní zákonitosti.**

#### Jemná motorika, koordinace ruky a oka

**OČEKÁVÁNÍ** = ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku → zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a materiály **Konkretizované výstupy**

- Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení, či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje.
- Zvládat výtvarné činnosti na úrovni odpovídající věku dítěte, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a seriály.
- Kreslit, malovat, vyrábět, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů. Rozvíjet estetický cit ke svému okolí.

## **Hrubá motorika, tělesná obratnost**

**OČEKÁVÁNÍ** = ovládat běžnou chůzi i chůzi v terénu a do schodů, běh, poskoky, lezení, podlézání, prolézání, udržet rovnováhu, mít tělesnou obratnost a pružnost odpovídající věku, zvyšovat si postupně imunitu

### **LISTÍ PADÁ, PODZIM JE TU**

Tematický celek inspirovaný podzimem. Příchod dětí do dětské skupiny, seznámení s prostředím i novými dětmi. Seznámení dětí s měnící se přírodou. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Seznamování se s pravidly chování a jejich tvoření ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, dětské skupině). Rozvoj schopnosti žít ve společenství (dětská skupina, rodina) ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se). Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Seznamování s místem a prostředím, do kterého se dítě začlenilo a vytváření pozitivního vztahu k němu.

*Dýňové slavnosti. Pouštění draků. Poznávání podzimního ovoce*

#### **Dílčí cíle:**

- Rozvíjet všechny smysly.
- Vědět o dodržování osobní hygieny nezbytné pro zdraví.
- Znat způsoby a prakticky zvládat úkoly osobní hygieny.
- Odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého.
- Rozlišovat činnosti, které dítě může dělat samo a které mohou dělat dospělí.
- Snižovat závislost na dospělém.
- Záměrně se soustředit na určitou dobu a dokončit činnost.
- Záměrně naslouchat.
- Umět se představit.
- Samostatně se chovat při stolování.

#### **Kompetence: čeho by mělo dítě dosáhnout**

- Získat dítě pro radostný pobyt v dětské skupině.
- Orientovat se bezpečně v prostředí dětské skupiny.
- Mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě.
- Vytvořit společně základy pravidel chování v dětské skupině a připomínat jejich dodržování.
- Je zvědavé, má touhu poznávat.
- Má vytvořeny základní návyky společenského chování a osobní hygieny.
- Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv: špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.

#### **Naše nabídka:**

- Každodenní pobyt na zahradě.
- Pravidelně se opakující úkony hygieny, stolování a sebeobsluhy.
- Každodenní pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace, 2x týdně muzikoterapie.
- Námětové hry.
- Oslavy narozenin, svátků.
- Vyprávění zážitků.
- 2x týdně pro zájemce (děti 3+) dětská jóga od 8.30

## **PŘIŠLA PANÍ ZIMA**

Tematický celek inspirovaný zimou. Připomeneme si adventní období. Oslavíme Mikuláše a Vánoce. Všimneme si změn v přírodě. Příroda spí a zvířátka také. Postavíme sněhuláka. Budeme si číst a vyprávět pohádky pro dlouhé zimní večery.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Znat dohodnutá pravidla ve skupině.
- Hodnotit své chování.
- Projevit porozumění a cit pro potřeby druhého.
- Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc.
- Vytvářet bohatství představ.
- Vytvářet bohatou slovní zásobu.

## **JARNÍ SLUNÍČKO NÁS**

### **OHŘEJE**

Tematický celek inspirovaný jarem. Příroda se probouzí. Všechno kvete. Rodí se nová mláďata. Vynášíme Morenu. Slavíme Velikonoce, Den země, Den matek, Den dětí. Připomeneme si Měsíc knihy.

### **Dílčí cíle:**

- Chtít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje.
- Mít povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou.
- Vnímat krásu jako jeden z projevů zdraví přírody.
- Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost.
- Vyvodit některé důsledky ze situace, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování
- Uplatňovat neverbální komunikaci.
- Vědět, že sdělení pocitů mu pomáhá.
- Znat pravidla chování v různém prostředí.
- Usilovat o správnou výslovnost.

### **Kompetence:**

- Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
- Zvládá samostatné stolování – jí samo.
- Řeší jednoduché problémy, baví jej experimentovat.
- Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

**Naše nabídka:**

- Naslouchání pohádkám.
- Manipulace, pozorování, experimenty s materiály a surovinami.
- Přirozená cvičení.
- Spontánní pohybové aktivity.
- Řazení obrázků podle děje.
- Kladení otázek, hledání odpovědí.
- Pozorování životního prostředí.

**SLUNÍČKOVÉ POHÁDKY PROVONĚNÉ DÁLKAMI**

Tematický celek inspirovaný létem a prázdninami. Svítí slunce. Dozrává letní ovoce. Jsme na zahradě. Chodíme na vycházky, poznáváme okolí. Jedeme na výlet. Zpíváme.

**Dílčí cíle:**

- Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn.
- Znat své jméno a příjmení, dokázat ho sdělit na požádání.
- Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování.
- Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.
- Přijímat svět pozitivně.

**Kompetence:**

- Umí se citově vyrovnat s novými situacemi běžného života dítěte svého věku
- V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- Chce poznávat své okolí, svět

**Naše nabídka:**

- Vyprávění příběhů na pokračování
- Hledání odpovědí na otázky typu Co by se stalo, kdyby...
- Námětové hry na domov, výroba dárků členům rodiny
- Pohybové hry, hry venku s míčem, vodou, pískem
- Hry s básněmi, říkadly, písněmi, rytmickými nástroji
- Hry se svým stínem, obkreslování postavy, otisky částí těla...
- Pěstitelské, chovatelské činnosti
- Třídění odpadu

Práce s dětmi se specifickými potřebami

Dětské skupiny Špalíček nejsou schopny pokrýt příjem dětí se specifickými potřebami vzhledem k nedostatečnému počtu personálu, jeho specifickým znalostem a odborným dovednostem

## **ZÁVĚR**

- Budeme se snažit vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.
- Budeme pamatovat na specifické potřeby dětí.
- Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení.
- Budeme maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti každého dítěte.

### **Specifikace, metody a forma práce**

- Přizpůsobení vývoje sociálním, emocionální potřebám dětí dané věkové skupiny.
- Respekt k potřebám a možnostem jednotlivých dětí.
- Spolupráce dospělých a dětí společně ve skupině, bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti.
- Metody prožitkové, učení hrou a činnosti dětí podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Radost z učení dítěte, jeho zájem poznávat nové a získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.
- Učební aktivity budou probíhat formou nezávazné dětské hry, dětské tvořivosti, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu.

### **Rámcový cíl:**

Vést děti k tomu, aby se naučily základním činnostem a dovednostem, odpovídající danému věku, a to pro ně zábavnou formou. Zároveň jim poskytneme prostor pro spontánní zábavu, při zajištění odpovídající bezpečnosti. Naším záměrem je, aby se u nás děti cítily v bezpečí, v pohodě a rozvíjely se v souladu se svým potenciálem a hlavně, aby se ze svých úspěchů radovaly.

Aktualizovala v Kolíně dne 1.1.2022

Inspirace:

Specifikace péče o děti od 1 – 3 let v kolektivu

Diagnostika dítěte předškolního věku, autor: Jiřina Bednářová